

Centro de Formación de Profesores. Modelo para elaborar un sistema integral de evaluación educativa.
México: IMSS 1985. 1-2.



Modelo para elaborar un sistema integral de Evaluación Educativa

S O C I E D A D							
<u>EJES</u>	<u>A quien</u>	<u>Para</u>	<u>VALIDACIÓN INTERNA</u>	<u>Cuando</u> (Propósito)	<u>Por quién</u>	<u>Con que</u>	
Integración: Docencia Servicio Investigación Administración	Profesor	Mejorar Su Efectividad En el Ejercicio Docente	<p style="text-align: center;"><u>qué</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Labor Docente <ul style="list-style-type: none"> - Planificador - Enseñaje - Evaluador - Seguimiento - Actitud Docente - Propiciador del aprendizaje - Interacción - Profesor-Alumn - Métodos - Técnicas - Recursos 	<p style="text-align: center;"><u>Criterio</u></p> <p>- Nivel de rendimiento entre lo esperado y lo logrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selectivo - Diagnóstico - Formativo - Sumativo 	<ul style="list-style-type: none"> - El propio profesor - Alumnos egresados - Otros profesores - Autoridades educativas - Institución de salud - Institución académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Cuestionarios - Escalas evaluativas - Entrevistas - Autoevaluación estructurada - Guías de Observación
Teoría ↕ Práctica	Participante	Verificar el aprendizaje grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Individuo Grupo - Autoevaluación <p style="text-align: center;"><u>CONDUCTA EXPRESADA Individual y Grupalmente ante la tarea</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectiva - Psicomotora - Cognoscitiva - Integración grupal <p style="text-align: center;"><u>Conducta expresada y no expresada individual y grupalmente Ante la tarea</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Criterio</u></p> <p>Nivel de rendimiento entre lo esperado y lo logrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selectivo - Diagnóstico - Formativo - Sumativo 	<p style="text-align: center;"><u>Alumno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus profesores - Por el propio alumno 	<p style="text-align: center;"><u>Pruebas de base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructurada - Semiestructurada - No estructurada - Listas de cotejo - Escalas evaluativas - Cuestionarios - Escalas de Intereses y actitudes - Autoevaluación estructurada - Guía de observación
S O C I E D A D	Curriculum	Verificar Si satisface las necesidades sociales	<p style="text-align: center;"><u>Elementos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .Diagnóstico situacional .Perfil profesional .Propósitos .Objetivos generales .Contenidos generales .Programas .Sistema de evaluación .Recursos materiales .Tipo de aula .Tipo de mobiliario .Áreas de práctica .Recursos didácticos auxiliares .Biblioteca (acervo) .Papelería .Recursos humanos .Docentes .Administrativos 	<p style="text-align: center;"><u>Criterio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de estructura curricular -Adecuación de cada elemento -Mapa curricular 	<p style="text-align: center;"><u>Planeación</u></p> <div style="text-align: center;"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores - Alumnos - Institución educativa - Institución de salud - Institución académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Escalas evaluativas - Cuestionarios - Entrevistas -Inventario de opiniones - Análisis

S O C I E D A D

			<p>.Programas: - Objetivos operativos - Contenidos programáticos - Métodos y Técnicas - Estrategias de las experiencias de enseñanza –aprendizaje - Materiales de apoyo - In:</p> <p>Realización</p> <p>. Recursos humanos . Recursos materiales</p> <p>. Variables contextuales y circunstanciales</p> <p>. Adecuación de cada elemento . Vigencia . Coherencia entre los elementos</p> <p>. Utilización adecuada</p> <p>. Grado de influencia</p>	<p>Realización</p> <p>↓ ↑</p>	<p>- Profesores - Alumnos - Institución educativa - Institución de salud - Institución académica</p>	<p>- Lista de cotejo - Escalas evaluativas - Cuestionarios - Entrevistas - Inventario de opiniones - Análisis</p>
		<p>Además de lo señalado en Planeación y realización</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>- Calidad: Relevancia, balance, eficiencia, objetividad, especificidad, dificultad, discriminación, confiabilidad, justicia y duración. - Validez directa: Por definición, de contenido, curricular, intrínseca, experiencial. - Validez Derivada: Empírica, concurrente, predictiva, factorial, conceptual</p>	<p>Evaluación</p> <p>↓ ↑</p>			
Curriculum	Grado de Satisfacción de Necesidades Sociales	<p>VALIDACIÓN EXTERNA</p> <p>Evaluación de consecuencias</p>	<p>Actuación del Egresado en la Sociedad</p>	<p>. Egresados . Profesores . Institución Educativa . Institución de Salud . Institución Académica</p>	<p>. Entrevistas . Cuestionarios . Listas de cotejo . Escalas Evaluativas . Guías de observación . Instrumentos diseñados exprefeso.</p>	