

Ejemplos :

- 1.- Lista de control para observar el desempeño del estudiante durante el examen de un enfermo. El observador debe tildar o señalar en la columna correspondiente si el alumno realiza o no la conducta descriptiva o sí, en este caso particular, la conducta descrita en uno de los párrafos no es pertinente ; no procede.

SISTEMATIZACION DE LA OBSERVACION : LISTAS DE CONTROL Y

ESCALAS EVALUATIVAS

La lista de control o de cotejo es un instrumento que permite evaluar la conducta del estudiante en una situación determinada. Es un instrumento muy útil cuando la observación directa es el medio esencial para evaluar los logros del aprendizaje.

El docente, usando una lista de control sistematiza su observación del desempeño del estudiante, señala la presencia o ausencia de aspectos particulares del comportamiento esperado, no emite juicios de valor. Una lista de control o de cotejo es una lista de palabras, frases, oraciones o párrafos que describen aspectos específicos del comportamiento a controlar durante la observación.

Debe ser una lista exhaustiva, siguiendo aquellos puntos claves en la secuencia de las conductas a desarrollar durante la realización de una tarea. En la medida de lo posible, cada enunciado (palabras, frases, oraciones, párrafos) debe describir una sola conducta observable por vez.

La lista de control nos proporciona una información descriptiva de la que el alumno hace, de modo que no puede interpretarse como una forma de medición.

	Si	No	No procede
1.- Ha practicado un examen de fondo de ojo ?
2.- Ha explorado los reflejos?
3.- Ha explorado el tórax ?
.....
10- Ha descubierto debidamente la zona que va a explorar?
11- Ha efectuado el reconocimiento con un mínimo de molestias para el enfermo ?
12- Ha dado pruebas de interés por el estado psicológico del enfermo ?

- 2.- Lista de control para observar el desempeño de un estudiante durante un trabajo práctico de histología *. El objetivo es que el alumno realice correctas observaciones y que identifique a qué tipo de tejido corresponde el preparado.

(*) Ejemplo elaborado por la Dra. Alicia Matiazzi, docente de Psicología Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata. República Argentina.

	Si	No	No procede
a) Coloca el preparado con el cubre-objetos hacia arriba			
b) Enfoca adecuadamente con el menor aumento (1o. macrométrico y 2o. micrométrico)			
c) Reconoce, recorre todo el preparado en general, con menor aumento.			
d) Describe gráfica y/o verbalmente su observación.			
e) Identifica a qué tipo de tejido corresponde el preparado.			
f) Centraliza su atención en una zona del preparado de mayor interés (1o. menor aumento, 2o. mayor aumento).			
g) Describe gráfica y/o verbalmente su observación en detalle.			
h) Identifica las particularidades observadas con el mayor aumento.			

ESCALAS EVALUATIVAS

Son instrumentos a utilizar cuando el recurso fundamental para realizar la evaluación, es la observación directa.

Se diferencian de las listas de control o de cotejo en que además de señalar la presencia o ausencia de una conducta determinada, marcan el grado o la medida en que dicha conducta se presenta a los ojos del observador. Hay que destacar que en este registro entra a jugar una variable -la emisión de juicios por parte del observador- que mal manejada puede distorsionar la evaluación.

Existen distintos tipos de escalas :

1) Especifican sus juicios valorativos en palabras : Por ejemplo, para evaluar el sentido de responsabilidad de un alumno :

	siempre	generalmente	a veces	raras veces	nunca
a) Es puntual en su asistencia a las reuniones programadas.					
b) Entrega sus informes y complementa las tareas que se le encargan en los plazos establecidos.					

2) Ponderan sus juicios valorativos con una cifra. Por ejemplo, para evaluar el grado en que el alumno manifiesta espíritu de iniciativa :

	5	4	3	2	1
a) Originalidad de las sugerencias que formula.					
b) Habilidad para alterar el curso de lo planeado a fin de adecuarlo a las exigencias de una nueva situación.					

Clave :

- 5 Excelente
- 4 Muy Bueno
- 3 Bueno
- 2 Regular
- 1 Deficiente

3) Describen en forma suscita, pero del modo más exacto posible, los diversos aspectos del comportamiento a observar. Generalmente este tipo de escalas es designado como escala descriptiva. Para confeccionarlas es preciso determinar las variables críticas de la conducta y presentar una descripción de las conductas posibles con respecto a cada una de esas variables. Por ejemplo, para evaluar la capacidad de un estudiante para trabajar en equipo, podrían establecerse como variables críticas de esta conducta, el sentido de cooperación y la reacción a la crítica. En tal caso, las posibles conductas a observar podrían describirse del siguiente modo :

a) Sentido de cooperación :

1	2	3	4	5
Siempre dispuesto a prestar su ayuda para el logro de los objetivos propuestos por el grupo. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo	Coopera, pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.	Obstruye de diversas formas al trabajo del grupo.

b) Reacción a la crítica :

1	2	3	4	5
Acepta las observaciones con facilidad y se ve que reconoce el interés mostrado por sus deficiencias.	Acepta las observaciones y formula preguntas pertinentes sobre la materia.	Acepte inmutable las observaciones.	No acepta bien las observaciones se excusa para explicar sus deficiencias.	Reacciona en silencio con resentimiento o exclama hostilidad hacia la crítica.

- Clave : 1 Excelente
 2 Muy Bueno
 3 Bueno
 4 Regular
 5 Deficiente

BIBLIOGRAFIA

- Miler, George : Enseñanza y aprendizaje en escuelas médicas. Bs.As., Ed. Alfa, 1969.
- Lafourcade, Pedro : Evaluación de los aprendizajes. Bs.As., Kapelus, 1969.
- Charvat J., Mc Guire C. y Parsons : Características y funciones de los exámenes en la enseñanza de la Medicina, O.M.S., Ginebra, 1969

/nchg.-