

EVALUACION VI

COMO EVALUAR LA CALIDAD DE UN EXAMEN

	Página
I. PRIMERA TAREA: CRITERIOS PARA EVALUAR LA CALIDAD ...	1
II. SEGUNDA TAREA: RELEVANCIA, BALANCE Y EFICIENCIA	6
1. LA RELEVANCIA DE UN EXAMEN	6
2. EL BALANCE DE UN EXAMEN	10
3. LA EFICIENCIA DE UN EXAMEN	14
III. TERCERA TAREA: OBJETIVIDAD, ESPECIFICIDAD Y DIFICULTAD	17
1. LA OBJETIVIDAD DE UN EXAMEN	17
2. LA ESPECIFICIDAD DE UN EXAMEN	19
3. LA DIFICULTAD DE UN EXAMEN	21
IV. CUARTA TAREA: DISCRIMINACION, CONFIABILIDAD, JUSTICIA Y DURACION	23
1. LA DISCRIMINACION EN UN EXAMEN	23
2. LA CONFIABILIDAD DE UN EXAMEN	29
3. LA JUSTICIA EN UN EXAMEN	30
4. LA DURACION DE UN EXAMEN	31
V. CONCLUSION	31

I. PRIMERA TAREA: CRITERIOS PARA EVALUAR LA CALIDAD.

¿Qué es lo que hace que un examen sea bueno?

Sé que esto te preocupaba mucho cuando eras estudiante. Te podían tronar, "pero de pérdida con un examen bueno".

Y te preocupa ahora que eres profesor, pues ahora que tú tienes poder para tronar raza la quieres tronar o pasar cuando de veras lo merecen.

¿Verdad?

Bueno.

En esta unidad vamos a aprender los criterios que debe llenar un examen para ser considerado de buena calidad. De ahora en adelante cuando digas que un examen "no sirve", lo vas a decir con conocimiento de causa.

Existen diez criterios para evaluar la calidad de un examen.

1. Relevancia
2. Balance
3. Eficiencia
4. Objetividad
5. Especificidad
6. Dificultad
7. Discriminación
8. Confiabilidad
9. Justicia
10. Duración

¿Te habías imaginado que eran tantos?

¿Cuántos fueron?

¿Los puedes repetir?

Mira, vamos a verlos superficialmente y después con mayor profundidad.

1. ¿Qué supones que significa que un examen tenga relevancia?

¡BIEN!

Significa que todas las preguntas que incluiste en el examen están de acuerdo con el propósito que tiene el propio examen.

2. ¿Qué supones que significa que un examen tenga balance?

¡CORRECTO!

Que el número de preguntas que exploran cada uno de los objetivos del curso están en proporción a la importancia del objetivo dentro del curso.

3. ¿Qué supones que significa que un examen sea eficiente?

! SI !

Que hace el mejor uso del tiempo disponible por tí mismo para dise-
ñarlo, desarrollarlo, implementarlo y corregirlo, y del estudiante
para tomarlo.

4. ¿Qué suponemos que significa que un examen sea objetivo?

! CLARO !

Que las preguntas están lo suficientemente claras y además tienen
respuestas definidas, de manera que un experto en la disciplina
que se está evaluando sacaría la máxima calificación posible.

¿ O ... qué te imaginabas?

5. ¿Qué supones que significa que el examen sea específico?

¿Está más difícil, verdad?

Significa que solamente los que estudiaron para lograr los objeti-

vos obtienen calificaciones superiores al azar. Dicho de otra ma-
nera, un examen es específico cuando por más cultura general que
tenga no puede obtener en él una calificación superior al de una
persona inculta.

6. ¿Qué significa que un examen tenga dificultad?

! CLARO !

Significa que ni es barco ni es destripador. Es decir, que tiene
una dificultad apropiada, ni muy difícil ni muy fácil. Luego vere-
mos cómo se calcula esto.

7. ¿Qué te imaginas que significa que un examen sea discriminador?
¿Qué dices?

! DIFÍCILON !

Significa que separa a los examinados en función de la manera en
que han logrado los objetivos. Los que lograron más sacan mejor
calificación.

8. ¿Y confiabilidad?

¿Qué significa que un examen sea confiable?

Bueno,

De esto ya habías visto una definición así que te fue fácil. Un examen es confiable cuando la calificación que asigna a cada estudiante es igual a la que le asigna a cada estudiante otro examen totalmente distinto, pero equivalente.

9. Bueno, ¿Y justicia?

¿Qué significa que un examen sea justo?

¿Que truene al que merece?

Bueno, si quieres así, tú sabes, pero para fines de este taller un examen es justo cuando cada uno de los examinados tiene la misma oportunidad de salir bien, de demostrar sus verdaderos logros.

10. Finalmente ...

¿Qué significa duración?

Bien.

Significa que el período asignado para el examen es de una duración suficiente como para que el examinado tenga tiempo para demostrar eficientemente lo que ha logrado.



¡ ANDALE !

Ahora ya empiezas a poder analizar la calidad de un examen. Estoy seguro que jamás volverás a decir que " ¡ El examen valió grillo ! "

Con estos criterios al final te voy a mostrar cómo puedes hacer una lista de cotejo que te permita evaluar la calidad de tus exámenes.

Además quiero que te des cuenta cómo vas progresando; evaluar una evaluación ya es mucho más que simplemente evaluar.

II. SEGUNDA TAREA: RELEVANCIA, BALANCE Y EFICIENCIA.

1. LA RELEVANCIA DE UN EXAMEN.

Bueno, vámonos poniendo de acuerdo.

La unidad de análisis para decidir si un examen es relevante es la pregunta. Para cada pregunta, después de leerla tienes que interrogarte a tí mismo lo siguiente:

¿Una pregunta como ésta debe estar en este examen, si éste examen tiene este propósito en estas circunstancias?

Para contestarla olvídate de su dificultad, redacción, ambigüedad, etc. Fíjate exclusivamente en su intención.

Si tu respuesta es afirmativa la pregunta es relevante.

¿En qué caso puedes tú decir que todo el examen es relevante?

| No hay de otra maestro |

Tú puedes decir que todo tu examen es relevante cuando absolutamente todas las preguntas que incluye son relevantes. Por eso te dije que la unidad de análisis es la pregunta.

Bueno, y ...

¿Qué haces con una pregunta que no es relevante?

¿Pues, que más?

Por supuesto que la quitas del examen, o, ¿En base a qué razón la vas a dejar ahí?

¿Y si ya pusiste el examen?

Bueno, sigue tu criterio.

Lo que yo haría es que no la tomaría en cuenta para asignar la calificación.

Vale la pena que ahora veamos varias cosas.

Primero, regrésate a la pregunta que debes contestar para decidir si tus preguntas y tu examen son relevantes. Identifica un requisito que tienes que saber para poder contestar la pregunta.

¿Cuál es?

| EN EL CLAVO |

| TÚ no puedes contestar si una pregunta es relevante o no, si no sabes el propósito del examen |

O sea que antes de decidir si una pregunta o un examen son relevantes tú debes saber cuál es el propósito del examen.

En términos generales recordarás que un examen puede tener cuatro propósitos:

1. Selección
2. Diagnóstico
3. Formativo
4. Sumativo

¿Cuándo se pone un examen de selección?

Antes de empezar el programa cuando quieres identificar los mejores candidatos para ingresar.

¿Y el diagnóstico?

| SI |

El examen de diagnóstico se pone antes de empezar el curso para saber qué tanto ya saben los que seleccionaste.

¿Y la evaluación formativa?

La evaluación formativa se pone cuando quieres ayudar al estudiante a identificar qué tanto ha avanzado hacia el logro de los objetivos.

¿Y la evaluación final?

| CORRECTO |

Cuando se acaba el tiempo asignado para el curso y tienes que ponerle al estudiante una calificación final.

Bueno, no olvides que para poder decidir si una pregunta o todo un examen son relevantes necesitas saber el propósito del examen.

Además, a la hora de decidir sobre la relevancia de las preguntas o de todo el examen puedes asesorarte por algún colega, o de plano trabajar en grupo.

2. EL BALANCE DE UN EXAMEN.

El Balance es la segunda dimensión de la calidad de un examen.

Ya antes quedamos de acuerdo que un examen está balanceado cuando:

"El número de preguntas que exploran cada uno de los objetivos del curso está en proporción de la importancia del objetivo dentro del curso".

Es obvio que la mayor parte de las veces quien construye el examen desea que sea balanceado, es decir, que explore todo lo visto y de acuerdo a su importancia.

El chiste es cómo lograr el balance.

¿Se te ocurre alguna manera?

Mira, yo te voy a enseñar una, Pero tú puedes adaptarla o tirarla a la basura y construir la tuya propia.

Supón que es para un curso de obstetricia, Entonces defines que hay tres áreas distintas sobre las que el estudiante debe conocer:

Embarazo, parto y puerperio

Luego.

Me acuerdo que una vez leí que las preguntas en un examen escrito pueden ser de los tipos siguientes:

a. Terminología.

Ejemplo: ¿Qué es la pelvis?

b. Hechos:

La pelvis femenina es igual a la masculina.

c. Generalizaciones:

Una mujer gorda tiene un parto más difícil.

d. Explicaciones:

El descenso de la cabeza explica el borramiento del cuello

e. Cálculo:

¿Cuánto aumentó de peso en un mes?

f. Predicciones:

Si la última regla fue en _____ la fecha probable del parto es _____.

g. Acciones recomendadas:

¿Qué se debe hacer con una mujer que tiene la bolsa rota a las 40 semanas del embarazo?

¡ Ahora sí !

Construyes una matriz de dos entradas más o menos como ésta:

TIPO DE PREGUNTA	AREAS QUE DEBEN SER VALORADAS		
	EMBARAZO	PARTO	PUERPERIO
TERMINOLOGIA			
HECHOS			
GENERALIZACIONES			
EXPLICACIONES			
CALCULOS			
PREDICCIONES			
RECOMENDACIONES			

Ahora con lápiz escribes el número de preguntas correspondientes a cada cuadrado que deben hacerse para tener un examen balanceado.

Por ejemplo:

a. Número de preguntas sobre hechos acerca del embarazo.

b. Número de preguntas sobre predicciones durante el parto.

- c. Número de preguntas sobre recomendaciones durante el puerperio.
- d. Etcétera.

Cuando tengas llenos todos los cuadritos tendrás un estándar. Ahora toma el examen cuya calidad estás evaluando y cuenta el número de preguntas que corresponde en cada cuadrito y escribe el número junto al que ya está ahí, con lápiz de otro color, o poniéndolo en paréntesis, o como sea, con tal que sepas cuál número es cuál. Ahora tu tabla se verá así:

TIPO DE PREGUNTA	AREAS QUE DEBEN SER VALORADAS		
	EMBARAZO	PARTO	PUERPERIO
TERMINOLOGIA	4(5)	3(4)	4(4)
HECHOS	7(4)	4(3)	8(8)
GENERALIZACIONES	6(3)	2(3)	2(2)
EXPLICACIONES	3(5)	5(4)	7(7)
CALCULOS	8(6)	3(4)	6(6)
PREDICCIONES	2(2)	2(1)	8(8)
RECOMENDACIONES	9(7)	1(1)	9(9)

Y ahora sí puedes decidir si el examen está balanceado.

Nomás recuerda una cosa:

Sin estándar parece una afirmación arbitraria decir que un examen o parte de él o no está balanceado.

Con estándar parece una afirmación racional y, además, el estándar lo construiste basándote en la importancia de cada objetivo.

Ultima pregunta.

¿En qué momento debe construirse el estándar?

Bueno, yo lo construiría antes de empezar el curso.

3. LA EFICIENCIA DE UN EXAMEN.

En la primera tarea dijimos que un examen eficiente

"Hace el mejor uso del tiempo disponible por tí mismo para diseñarlo, desarrollarlo, implementarlo, y corregirlo; y del estudiante para tomarlo".

Bueno,

Entonces la eficiencia de un examen está en función del número de preguntas que puedan ser calificadas independientemente.

¿Me explico?

¿Cómo lo dirías tú?

Bien.

O sea que un examen eficiente es uno que hace muchas preguntas cada una de las cuales tiene su propia respuesta.

¿Te acuerdas cuál tipo de pregunta que vimos en otra unidad te da el mayor número de respuestas para cada mil palabras de examen?

Buena memoria.

Los exámenes más eficientes son de preguntas verdadero-falso.

Esto significa que desde este punto de vista el examen más eficiente está hecho de preguntas de verdadero-falso ¿O, no?

Pero ...

¿Cuántas preguntas debe tener un examen eficiente?

¿A ver échate este trompo a la uña?

Todas las que quieras siempre y cuando ...

¿Siempre y cuando qué?

¡ CLARO !.

Siempre y cuando el examen esté balanceado y todas las preguntas sean relevantes.

¿Qué tal? y ...

¿Cuál es el examen menos eficiente?

¿Por qué?

¡ SI !

El examen menos eficiente es el de ensayo.

Haces una pregunta como:

¿Qué relación existe entre el nivel socioeconómico de una pareja y su disposición para usar diversos tipos de métodos anti-conceptivos durante el primer año del matrimonio, cuando la pareja es católica y hace el amor en el verano?

Y tienes en "n" páginas una sola respuesta que corregir.

¿Está claro?

¿Cuáles son las preguntas de mediana eficiencia?

Son de mediana eficiencia las de selección múltiple, respuesta breve, etc.

Con el examen enfrente, y tomando en cuenta su relevancia y balance, identifica cuántas respuestas distintas y calificables tiene y el tiempo que se dio para contestarlo. Divide el número de respuestas entre el número de minutos.

Si te da ± 1.0 puedes considerar el examen eficiente.

Si te da más de 1.0 el examen es muy eficiente.

Si te da menos de 1.0 el examen es poco eficiente.

¿De dónde salió el ± 1.0 ?

Mira la cosa es a "ojo de buen cubero"

Un examen eficiente te exige una respuesta por cada minuto de duración.

¡ Terminamos la segunda tarea !

III. TERCERA TAREA: OBJETIVIDAD, ESPECIFICIDAD Y DIFICULTAD.

1. LA OBJETIVIDAD DE UN EXAMEN.

Al ejecutar la primera tarea vimos que un examen es objetivo si,

"Las preguntas están lo suficientemente claras y tienen respuestas definidas, de manera que un experto en la disciplina que estás evaluando sacaría la máxima calificación posible".

Vamos ahora a decirlo de otra manera:

"Una pregunta de examen es objetiva si los expertos en el campo cubierto por el examen escogen la misma alternativa entre las posibles respuestas sugeridas, o si todos dan esencialmente la misma respuesta". (Ebel)

Es muy importante que el simple hecho de que las preguntas del examen sean de verdadero falso o de selección múltiple, o lo que tú quieras, no hace que el examen sea objetivo.

¡ La objetividad reside en el consenso !

Y esto sí es un problema serio.

Pues muchas veces el consenso existe a nivel de terminología y los hechos, y no existe a nivel de las predicciones y recomendaciones. Hay que tener mucho cuidado con esto, pues puede sesgar el examen hacia preguntas sobre las que sí existe una respuesta unánime, que no necesariamente son los más relevantes, y produciendo un examen desbalanceado, etc.

¿Qué vas a hacer?

Bueno,

¡ No esperes el consenso !

De pérdida fíjate si:

- a. La pregunta está expresada claramente.
- b. Las palabras usadas tienen significados precisos.
- c. Las condiciones que debe llenar la respuesta están bien de finidas.
- d. Etcétera

2. LA ESPECIFICIDAD DE UN EXAMEN.

Al empezar dijimos que un examen es específico si:

"Solamente los que estudiaron para lograr los objetivos obtienen calificaciones superiores al azar".

Esto está medio difícil de entender.

El chiste es este.

Un examen es específico si para obtener una calificación superior al azar tienes que haber estudiado.

Ciertamente a tí no te gustaría estudiar como condenado a muerte para lograr los objetivos de un curso y luego te evalúan con puras preguntas cuya respuesta cualquier persona más o menos educada y que no ha estudiado como tú ya lo sabe. ¿Verdad?

Esto se hace con frecuencia, cuando lo que se evalúa es la habilidad general para resolver problemas en lugar de habilidad particular para resolver problemas como pediatra, por ejemplo.

Cualquier examen que evalúa la habilidad para leer, escribir o la inteligencia general no es específico.

Entonces la especificidad se logra limitando las preguntas a aquellas que requieren estudios especiales en el campo cubierto por el examen.

Es obvio que para decidir si el examen es específico tienes que ponerlo a dos grupos distintos de gentes iguales.

- a. Uno que llevó el curso.
- b. Uno que no llevó el curso.

¿Qué esperas de los promedios de las calificaciones de cada grupo si el examen es específico?

¡ CLARO !

Esperas que el promedio del grupo que estudió sea significativamente diferente y superior al del grupo que no estudió.

Y que el promedio del grupo que no estudió sea el que se obtiene contestando por azar.

El chiste es que te animes a ponerles el examen a los dos grupos.

Finalmente.

Se piensa que la especificidad complementa la objetividad.

3. LA DIFICULTAD DE UN EXAMEN.

Dijimos al hacer la primera tarea que un examen no

"Es ni barco ni destripador".

Un pelao (Ebel) dice que:

"En la mayoría de las situaciones de aprendizaje en que la calificación promedio es ligeramente superior que la mitad de la máxima calificación posible el examen tiene una dificultad apropiada".

¿Está claro? ...

Vamos a explicarlo, porque hay que hacer una corrección contra el azar.

Suponte un examen de 100 preguntas de opción múltiple. Cada pregunta tiene cinco opciones. Ahora le das un lápiz a un mico y lo dejas contestar el examen. ¿En cuántas preguntas va a escoger la respuesta correcta?

¡CORRECTO!

En 20 preguntas.

Como cada pregunta tiene cinco opciones de las cuales una es correcta, de cada cinco preguntas el supradicho mico le atinará a

una; y al final le habrá atinado a 20, y sin estudiar. (A lo mejor es porque es de Palaú, Coahuila).

Bueno, dime ahora ¿cuáles son las calificaciones máxima y mínima posible en este examen?

¡BIEN!

La calificación máxima posible en el examen es 100.

Pero, hermano, te equivocaste. La calificación mínima posible no es cero, a menos que el pobre bato esté peor que el multicitado mico. La calificación mínima posible es 20, es decir, lo que sacó el mico.

De 20 a 100 hay 80 puntos. La mitad de 80 es 40. Pero como la mínima es 20, entonces $20 + 40 = 60$, de donde, 60 es la mitad de la máxima calificación posible.

¿A poco no me expliqué?

Entonces en este examen el grado de dificultad es apropiado si el promedio de las calificaciones es ligeramente superior a 60.

Entonces ... ¿Cómo evalúas la dificultad de un examen?

¡ MUY BIEN !

Sacas las calificaciones máxima y mínima posible habiendo determinado esta última descontando el azar. Identificas el punto medio entre las 2 y luego sacas el promedio.

Si el promedio es muy superior al punto medio ¿Qué concluyes?

¡ SEGURO !

Que el examen está muy fácil, demasiado fácil.

¿Y si el promedio es igual o inferior al punto medio?

¿Pos qué más?

Que el examen está difícil o muy difícil.

Y ya nos echamos la tercera tarea.

IV. CUARTA TAREA: DISCRIMINACION, CONFIABILIDAD, JUSTICIA Y DURACION.

1. LA DISCRIMINACION EN UN EXAMEN.

Dijimos al principio que un examen es discriminador cuando:

"Separa a los examinados en función de la manera en que han logrado los objetivos".

Al separarse los estudiantes habitualmente se produce una curva de distribución de sus calificaciones que es más o menos normal. Luego los estudiantes quedan separados en un pequeño número que son excelentes, un mayor número de estudiantes "promedio" y un número pequeño de estudiantes por debajo del promedio. Todo esto lo vimos cuando estudiamos la manera en que se estandarizan las calificaciones. ¿Te acuerdas?

Pero hay algo más.

Aquí también como cuando estudiamos la relevancia del examen la unidad de análisis es la pregunta. Es decir, la capacidad discriminadora de un examen reside en la capacidad discriminadora de una pregunta. Y, para que una pregunta sea discriminadora debe tener la propiedad siguiente.

Te la voy a explicar.

Divide el grupo de los estudiantes de acuerdo con la calificación que sacaron en el examen en tres grupos:

- a. El 27 por ciento superior.
- b. El 46 por ciento de en medio.
- c. El 27 por ciento inferior.

Bueno,

Para que una pregunta sea discriminadora es necesario que el número de los estudiantes que están en el 27 por ciento superior que

la contestan correctamente sea mayor que el número de estudiantes en el 27 por ciento inferior que la contestan correctamente.

Pero esto todavía no es suficiente.

En el 27 por ciento superior y el inferior debes calcular el porcentaje que la respondió correctamente y luego el porcentaje del grupo superior restarle el porcentaje del grupo inferior.

Si la diferencia es de 41 por ciento o más, la pregunta es discriminadora.

Vamos a ver un ejemplo.

Supón que el examen lo tomaron 64 alumnos.

En el 27 por ciento superior hay 17 alumnos y en el 27 por ciento inferior también hay 17.

De los 17 alumnos en el grupo superior, 14 contestaron correctamente la pregunta que estás analizando. Mientras que solamente 6 de los estudiantes en el grupo inferior la contestaron correctamente.

Saca qué porcentaje de 17 son 14 y 6 respectivamente.

¿Qué obtuviste?

¡ CORRECTO !

14 es el 82.4 por ciento de 17.

6 es el 35.3 por ciento de 17.

Ahora resta:

$$82.4 - 35.3 =$$

¡ BIEN !

$$82.4 - 35.3 = 47.1$$

Y 47.1 es superior a 41 por ciento.

Así,

¿ Qué concluyes acerca de la capacidad discriminadora de la pregunta?

¡ CORRECTO !

Es alta.

Vamos a hacer otro ejemplo, pero este tú lo calculas solo.

Supón el mismo examen y los mismos 64 alumnos pero en este caso estás analizando otra pregunta. Todavía hay 17 alumnos en el grupo superior y 17 en el inferior.

Pero esta vez de los 17 en el grupo superior 9 contestaron la pregunta correctamente y 7 de los 17 del grupo inferior.

Dime: ¿La pregunta discrimina?

¡ NO !

La pregunta no discrimina.

52,9 por ciento de los estudiantes del grupo superior la contestó correctamente y 41,2 por ciento de los del grupo inferior también.

$52,9 - 41,2 = 11,7$

Y 11,7 por ciento es inferior a 41 por ciento.

Bueno ...

¿Qué se hace con una pregunta que no discrimina?

Pues, yo la quito, porque si no discrimina está de puro adorno en el examen.

¿Estás de acuerdo?

Bueno sacas el índice de discriminación de cada pregunta y luego sacas el índice de discriminación promedio.

Si es 41 por ciento o más el examen discrimina.

Si es menos de 41 por ciento el examen discrimina menos mientras más lejos esté de este índice.

Cuando un examen discrimina las calificaciones serán variables y esta variación se mide ... ¿Con qué?

Tenía miedo que se te hubiera olvidado.

Se mide con la varianza y la desviación estándar.

Entonces existe una correlación positiva entre la magnitud de la desviación estándar y el índice de discriminación, de manera que mientras mayor sea la desviación estándar mayor es el poder de discriminación de un examen.

Entonces la desviación estándar te da una buena idea de cómo anda tu índice de discriminación.

También fíjate que si dos alumnos están separados por más de una desviación estándar es muy difícil que hayan logrado lo mismo.

Mientras que es muy probable que alumnos que están separados por menos de una desviación estándar hayan sacado la misma calificación.

Bueno, mejor vamos a lo que sigue.

2. LA CONFIABILIDAD DE UN EXAMEN.

Al principio de la unidad dijimos que un examen es confiable.

"Cuando las calificaciones que asigna a cada estudiante son iguales a las que le asigna a cada estudiante otro examen totalmente distinto pero equivalente".

De hecho la confiabilidad se mide calculando el coeficiente de correlación entre las calificaciones de los dos exámenes equivalentes.

Entonces el coeficiente de confiabilidad es un coeficiente de correlación y eso tú ya lo sabes calcular.

¿Verdad?

Habitualmente se considera que un examen es confiable si su coeficiente de confiabilidad es de 0.80 ó más.

Cuando un examen es confiable tú puedes afirmar que el resultado que obtuvo el alumno es independiente de las preguntas que ahí se le hicieron. Tu estudiante es dependiente solamente de lo que él aprendió.

Te puede parecer raro, pero cuando tu auscultas un soplo cardíaco con un estetoscopio confiable los caracteres de éste son independientes del estetoscopio y dependientes de las condiciones del flujo sanguíneo y la anatomía del corazón.

¿Verdad?

Recuerda que aún si un examen es confiable no necesariamente es válido.

¿Te acuerdas lo que es validez?

¡ Búscalo en tus apuntes !

Cuando el examen es de ensayo se puede estimar su confiabilidad pidiendo a varios expertos que lo califiquen independientemente.

3. LA JUSTICIA EN UN EXAMEN.

Dijimos que un examen es justo cuando cada uno de los examinados tiene la misma oportunidad de salir bien. Y todos sabían qué tenían que aprender, tuvieron acceso a la misma ayuda y los mismos recursos y dispusieron del mismo tiempo.

A nivel más simple, un examen es justo si está basado en lo que se vio en clase con todos los estudiantes o en lo que a todos se les dijo que tenían que aprender. Y además se fijó claramente la fecha y hora y lugar del examen. Y empezó ese día a esa hora y en ese lugar.

Bueno, así en términos generales eso es todo.

Claro, te puedes preguntar si un examen irrelevante, o fácil, o que no discrimina, o que no es confiable es justo.

Y no lo es en un sentido estricto, pero como eso tenemos otra manera de determinarlo es preferible que no sea incluido dentro del concepto de justicia.

4. LA DURACION DE UN EXAMEN.

Dijimos que duración es que:

" El período asignado para el examen es de duración suficiente como para que el examinado tenga tiempo para demostrar eficientemente lo que ha logrado ".

Para esto es conveniente que se dé a los estudiantes tiempo suficiente como para que un aumento en el tiempo ya no mejore el rendimiento. Es decir, lo que el estudiante saca es independiente de la duración del examen.

Habitualmente el tiempo es suficiente cuando acabó ya el 90 por ciento de los estudiantes. Pero aquí la vas a tener que hacer de buen cubero. Tal vez minuto por pregunta sea suficiente.

5. CONCLUSION.

Acabamos de ver los criterios con que se evalúa una evaluación ... ¿Qué tal pelao?

Debes ahora de poder hacer ciertos juicios sobre los exámenes que has puesto, pero:

Fíjate que estos criterios de evaluación de una evaluación los puedes llenar desde un principio a la hora de diseñarlo.

¿Verdad?

Además con todos los criterios que acabas de aprender podrías conseguir una lista de cotejo para evaluar tus evaluaciones. ¿Qué te parece?

¡ El apantalladón que vas a dar !

Tu lista de cotejo podría ser así:

EXAMEN DE _____				
ALUMNOS QUE LO TOMARON _____				
PROFESOR(ES) _____				
Fecha _____ Número de reactivos _____ Tipos de reactivos _____				
_____ Lugar _____ Hora _____ Duración _____				
Criterio	Valoración			
	Esperada	Observada	Aceptable	
Si			No	
Relevancia				
Balance				
Eficiencia				
Objetividad				
Especificidad				
Dificultad				
Discriminación				
Confiabilidad				
Justicia				
Duración				
Comentarios globales _____				

Fecha _____ Firma _____				