

ETAPAS EN LA ELABORACION DE UNA PRUEBA

- I. Planificación
- II. Redacción de las preguntas o reactivos y análisis cualitativo
- III. Ensamblaje y Diagramación
- IV. Aplicación
- V. Corrección
- VI. Análisis cuantitativo

LA PLANIFICACION DE UNA PRUEBA

En esta primera etapa, el docente que se dispone a preparar una prueba escrita debe formularse una serie de preguntas:

- a) ¿Qué medir? ¿Cuáles son los objetivos cuyo logro pretendo verificar?
- b) ¿Qué tipo de prueba escrita se adapta mejor al rasgo que trato de medir?
- c) ¿Para qué medir? ¿Cuál es el propósito de la prueba?

El propósito del docente al aplicar la prueba determina el grado de dificultad y facilidad de las preguntas que constituirán la prueba. En general, en las pruebas de aprovechamiento se recomienda incluir preguntas de dificultad media, pero si la prueba es de selección o para otorgar un certificado de especialista, las preguntas deben ser de una mayor dificultad.

- d) ¿Qué contenidos va a incluir la prueba?

Una sola prueba no puede abarcar todo lo que se enseñó; resultaría poco práctica. Es suficiente con que contenga una muestra de lo que los alumnos han aprendido. La prueba debe ser representativa, es decir, que se deberá seleccionar, de todo lo enseñado, una parte que lo represente y de cuyos resultados se puede inferir una muestra equilibrada de contenidos y conductas.

Para facilitar la planificación de la prueba se recomienda construir una tabla de doble entrada, uno de cuyos ejes representará el contenido de la materia (temas o unidades - didácticas) y el otro los tipos de conducta o los procesos mentales (nivel de los objetivos) que la prueba pretende evidenciar.

Cada cuadrado de la tabla se usa para registrar el porcentaje o el número de preguntas o reactivos que caen dentro de las categorías verticales y horizontales. Ver ejemplos a y b.

El uso de este tipo de tablas ayuda para asegurar una prueba representativa y se evitará por ejemplo, que el profesor incluya en la prueba muchos reactivos sobre un tema que le interesa personalmente y que algunos de los temas fundamentales, al que se le dedicó mucho tiempo en la enseñanza, no esté suficientemente representado en la prueba.

TABLA DE ESPECIFICACIONES (X)

Ejemplo a

OBJETIVOS		CONOCIMIENTO	COMPRESION	APLICACION	TOTAL DE PREGUNTAS O REACTIVOS
CONTENIDOS					
CONVULSIONES					
NEUMOPATIAS	AGUDAS				
	CRONICAS				
VOMITOS					
T O T A L E S					

(X) Segundo examen parcial de Pediatría.

TABLA DE ESPECIFICACIONES (X)

Ejemplo b

OBJETIVOS		CONOCIMIENTO	COMPRESION	APLICACION	TOTAL DE PREGUNTAS O REACTIVOS
CONTENIDOS					
CONVULSIONES		4	4	6	14 34%
NEUMOPATIAS	AGUDAS	2	2	4	8 33%
	CRONICAS	1	1	3	
VOMITOS		4	5	4	13 33%
T O T A L E S		11 27.5%	12 30.0%	17 42.5%	40 100.0%

(X) Segundo examen parcial de Pediatría.

III.

ENSAMBLAJE Y DIAGRAMACION

Todas las pruebas escritas deben presentarse en copias individuales mimeografiadas, salvo la prueba de ensayo de base no estructurada cuya enunciación puede escribirse en el pizarrón.

Las distintas preguntas o reactivos redactados se ordenan en la prueba de acuerdo con los criterios siguientes:

a) Si la prueba incluye preguntas de dos o más tipos, deben agruparse todos los que correspondan a un mismo tipo a continuación de la consigna correspondiente.

Las consignas deben ser muy claras y precisas; a veces es conveniente incluir un ejemplo ya resuelto según lo indicado en la consigna.

b) Los reactivos de un mismo tipo se pueden ordenar:

1. Presentando primero los más fáciles y luego los más difíciles.
2. Agrupándolos por tema; por ejemplo: se presentan primero todos los reactivos sobre convulsiones y luego todos los de neumopatías.

Se recomienda dejar márgenes amplios; las bases y las opciones deben escribirse siempre en la misma página; las preguntas deben numerarse correlativamente.

El profesor puede optar entre dos tipos de diagramación:

- 1) El alumno marca la respuesta correcta en la misma hoja de la prueba; y
- 2) Se entrega una hoja separada para respuestas.

Esta forma agiliza la corrección y permite, eventualmente, usar las mismas pruebas con otro grupo de alumnos.