

PRUEBAS DE CONOCIMIENTO DE TIPO ESTRUCTURADO

A) Items de respuesta breve y de complementación

Los items de este tipo son a menudo llenados "de una sola respuesta", se resonan mediante una palabra, frase, número o símbolo. Se emplean para examinar objetivos que implican la memorización de nomenclaturas, clasificaciones, fechas, datos específicos, principios y generalizaciones.

Las de respuestas breves sólo se diferencian de las de complementación por la forma de presentarlas.

Ejemplos:

Respuesta breve

- 1) Cuando la temperatura disminuye, el aire se enfría y al enfriarse se contrae, se hace más denso, qué ocurrirá entonces con la presión atmosférica?
..... aumentará
- 2) Cuál es el peso medio de un recién nacido a término en nuestro medio?
..... 3000 a 3500 g.

Complementación:

- 3) El peso medio de un recién nacido a término en nuestro medio es de ...g.

La circunstancia de que el alumno debe proporcionar una respuesta que es el fruto de su información y de la comprensión de la base de indagación, elimina o reduce al mínimo la posibilidad de que adivine la respuesta correcta.

Resultan relativamente fáciles de construir, al menos si se las compara con las pruebas en la que los alumnos deben seleccionar una respuesta. Pero si no están bien redactadas resultan difíciles de corregir.

Sugerencias para mejorar su redacción

1. Expresar el enunciado de la base de modo que las respuestas sean totalmente específicas. Por lo general las preguntas directas son preferibles a las oraciones incompletas en razón de que hacen más específica la respuesta.
2. Evitar el empleo de expresiones idénticas a las que aparecen en los textos de estudio.
3. Si la respuesta es numérica, indicar las unidades en que debe ser expresada. Esto reduce la posibilidad de ambigüedad.
4. No deje varios espacios en blanco en una sola oración, omita solo palabras claves. El enunciado debe tener suficiente sentido como para que el estudiante pueda responder apropiadamente.

5. Se aconseja que los espacios en blanco para escribir la respuesta se den habitualmente a la derecha y que sean todos del mismo tamaño.

B) Items que requieren la selección de algún tipo de respuesta

I. Alternativas constantes

Dada una serie de proposiciones se espera que el alumno exprese su juicio acerca de cada una de ellas mediante expresiones tales como: verdadero, falso; sí - no; nunca - siempre; correcto - incorrecto; o respuestas similares.

Estas pruebas se adecúan muy especialmente para averiguar la capacidad del alumno para recordar hechos específicos; distinguir entre hechos y opiniones e identificar relaciones de causa y efecto.

Los vómitos en chorro son patognomónicos de la meningitis	F	V
El tratamiento de la estenosis hipertrófica de píloro, es quirúrgico	F	V
La sangre circula por el sistema vascular porque hay un gradiente de presión media entre la aorta y la aurícula derecha	F	V

Siempre se ha afirmado que el azar incide de modo preponderante en las respuestas de los alumnos, que ante 100 cuestiones, alguien que no supiera nada, tildando al azar, podría acertar 50.

El problema que podría plantear la actitud adivinatoria de los alumnos no es tan agudo como algunos autores han supuesto. La existencia de fórmulas para corregir el problema azar atenúan esta dificultad (*).

- (*) Puntaje total corregido: número de respuestas correctas menos el número de respuestas incorrectas sobre número de opciones menos 1,

$$Ptc = c - \frac{J}{K - 1}$$

En el caso de los items de verdadero-falso las opciones son sólo dos de modo que simplemente se deben calcular correctas menos incorrectas.

Algunas modificaciones de los items de este tipo los hacen considerablemente efectivos. Una modificación consiste en requerir que el estudiante corrija el enunciado si éste es falso o que indique la respuesta correcta.

Ejemplo:

Lea cada una de las siguientes afirmaciones: si son verdaderas subraye la V si son falsas subraye la F y coloque en el espacio en blanco la palabra que transformaría en verdadera la proposición falsa.

El mantenimiento de la postura y el equilibrio depende del bulbo raquídeo.

F V (cerebelo)
.....

Otra innovación es transformar las dos alternativas F - V en cinco alternativas con ponderación de la respuesta (*):

Ejemplo:

La presión pulmonar-alveolar de la espiración es igual a la presión atmosférica.

- a) Lo que se afirma es verdadero;
- b) Lo que se afirma es probablemente verdadero;
- c) Lo que se afirma es falso;

(*) La respuesta correcta es a).

La ponderación de las respuestas puede ser la siguiente:

Si el alumno señala a) se adjudicarán	2 puntos	(+2)
Si el alumno señala b) se adjudicará	1 punto	(+1)
Si el alumno señala c) se restan	2 puntos	(-2)
Si el alumno señala d) se le resta	1 punto	(-1)

La respuesta "no se" debe ser considerada como respuesta omitida, no como respuesta incorrecta.

- d) Lo que se afirma es probablemente falso;
- e) No sé.

Sugerencias para redactar items de alternativas constantes

1. Exprese la proposición simple y claramente. Evite proposiciones extensas y complejas. Use aquellas palabras cuyo significado sea definitivo y preciso.
2. Incluya suficiente información, antecedentes y requisitos, de manera - que la verdad o falsedad del enunciado no depende de algo especial o poco común. La verdad o falsedad será en función de la proposición total y no de algún elemento menor (una aclaración por ejemplo).
3. Evite en un item el enunciado de dos proposiciones simultáneas.
4. Evite que la falsedad o certeza de una proposición sea algo obvio para cualquier persona.
5. Construya el enunciado verdadero lo suficientemente verdadero y el falso lo suficientemente falso de manera que haya unanimidad de acuerdo - con las respuestas. La verdad o falsedad de las proposiciones serán lo más categóricas posibles.
6. Partiendo de verdades, no las transforme en enunciados falsos simplemente insertando la palabra "no". La tarea de juzgar lo verdadero o falso de un enunciado que dice que algo no es puede ser altamente compleja.
7. Suprima determinantes específicos o términos absolutos como "todo", "siempre", "ninguno", "garantizar", "nunca", "inevitable", etc. Enunciados que incluyen estos términos tienen la apariencia de ser falsos. Por otro lado los enunciados que incluyen términos como "generalmente", "algunas veces", "a menudo", etc, tienen la apariencia de ser verdaderos.
8. Tome la precaución de dar a todos los enunciados una extensión similar.
9. En la redacción de los items evite el empleo de expresiones idénticas a las que aparecen en los textos de estudio.
10. Redacte mayor número de proposiciones falsas que verdaderas. Las investigaciones han demostrado que las proposiciones falsas tienden a presentar una mayor discriminación entre los alumnos de alto y bajo rendimiento.

II. Respuesta por pares

Consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, - números, frases u oraciones a las que el alumno deberá asociar o relacionar del modo en que se haya establecido en las instrucciones que las preceden.

Ejemplo:

Consigna: en el espacio en blanco que se encuentra delante de cada entidad nosológica coloque la letra de la columna de la derecha que identifica el - tipo de vómito que le corresponde.

- | | | | |
|-------|--------------------------------------|----|-------------------|
| ..b.. | 1. gastritis del recién nacido | a) | bilioso |
| ..a.. | 2. estenosis intestinal | b) | hemorrágico |
| ..d.. | 3. sobre alimentación | c) | leche digerida |
| ..e.. | 4. estenosis hipertrófica del píloro | d) | leche sin digerir |
| | | e) | mucoso |

Este tipo de pruebas se adecúan para evaluar el logro de aquellos objetivos que incluyen procesos de asociación mediante los cuales se logra identificar un nombre, clasificar sustancias y relacionar causas y efectos, órganos, aparatos y funciones; acontecimientos y fechas; términos y definiciones.

Esta forma de examinación suele emplear diversas bases, tales como diagramas, dibujos, esquemas, etcétera, en donde el alumno debe identificar y relacionar causas y efectos, órganos, aparatos y funciones; acontecimientos y fechas; términos y definiciones.

Esta forma de examinación suele emplear diversas bases, tales como diagramas, dibujos, esquemas, etcétera, en donde el alumno debe identificar y relacionar diversidad de datos presentes.

Permiten examinar con bastante rapidez gran cantidad de información. No son adecuadas para medir resultados complejos tales como aplicación, comprensión, análisis, etc.

Uno de los inconvenientes de este tipo de items es la dificultad que se presenta en la asignación de puntaje. Debe definirse con antelación si corresponde un punto por cada respuesta correcta o un punto por el acuerdo total del item.

Algunas recomendaciones para redactar items de respuestas por pares

1. Indicar claramente en la consigna cómo deben parearse las dos columnas.
2. Tanto las respuestas como las premisas deben ser homogéneas entre sí.
3. Una de las columnas debe contener más elementos que la otra. Se recomienda 7 elementos como máximo para la columna más numerosa. Se neutralizará en parte los posibles efectos del azar si se agregan alternativas equivalentes a un tercio de las premisas enunciadas.
4. Deberá calcularse bien el espacio que se asignará a cada item para que quepa totalmente dentro de una página de la prueba.