

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA EVALUACIÓN SELECTIVA, DIAGNOSTICA, FORMATIVA Y SUMARIA (*)

	SELECTIVA	DIAGNOSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
FUNCIÓN	<p>ADMISIÓN Determinar la presencia o ausencia de habilidades que son requisitos para estudiar una unidad o curso.</p>	<p>COLOCACIÓN Y ADECUACIÓN: Determinar el grado de dominio que tienen los estudiantes con respecto a los objetivos que se pretenden alcanzar.</p> <p>Clasificar a los estudiantes</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN Al estudiante, al profesor y al curso sobre el progreso de aquel en un tema o unidad.</p> <p>LOCALIZACIÓN DE ERRORES en la estructura de una unidad, de tal manera que se puedan prescribir diferentes técnicas de enseñanza.</p> <p>DETERMINACION DE LAS CAUSAS SUBYACENTES DE LAS DIFICULTADES FRECUENTES EN EL APRENDIZAJE.</p>	<p>CERTIFICACIÓN de los estudiantes al final de la unidad o curso.</p> <p>RETROINFORMACIÓN: - Profesor - Curso-programa - Alumnos</p>
TIEMPO	Antes del curso	Al principio de un curso o unidad	<p>DURANTE el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>DURANTE la enseñanza cuando los estudiantes muestran dificultades frecuentes para aprender.</p>	AL FINAL del curso o unidad (parcial o final).
MUESTREO DE LOS OBJETIVOS QUE SE VAN A EVALUAR	<p>MUESTREO DE CONDUCTAS: Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes.</p>	<p>MUESTRA de las conductas requeridas al principio de la unidad o curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Habilidades - Destrezas - Actitudes <p>Muestra de los objetivos que se pretenden alcanzar en una unidad o curso.</p> <p>MUESTRA de las variables del aprendizaje e individuales supuestas o conocidas que estén relacionadas con un tipo particular de enseñanza.</p>	<p>MUESTRA específica de todas las conductas que se desarrollan en la secuencia de la unidad.</p>	<p>UNA MUESTRA de las respuestas logradas en la unidad o curso.</p>
CALIFICACIÓN	NORMA	<p>CON REFERENCIA</p> <p>a una norma o a un criterio. La primera la determina la posición de un estudiante dentro del grupo del que forma parte. La segunda compara la ejecución del alumno en relación con un porcentaje determinado de los objetivos del curso</p>	<p>CON REFERENCIA a un criterio (aunque exista la medición no se registran las calificaciones con fines de acreditación.</p>	<p>GENERALMENTE CON RESPECTO a una norma, aunque puede ser referido también a criterio.</p>
MÉTODO DE COMUNICAR LAS CALIFICACIONES	NÚMÉRICO	Perfil individual con subhabilidades.	<p>MODELO individual para conocer el grado en que se logran los objetivos de cada tarea en la jerarquía.</p>	<p>CALIFICACIÓN total o parcial con referencia al periodo.</p>

ENFASIS DE LA EVALUACIÓN EN LAS AREAS DEL COMPORTAMIENTO.	COGNOSCITIVO	CONDUCTAS cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.	CONDUCTAS cognoscitivas, psicomotoras y afectivas.	GENERALMENTE conductas cognoscitivas: depende del curso, psicomotor afectivas.
--	--------------	---	---	---

FACTORES físicos (o de salud)
psicológicos (o del ajuste
personal) y del medio (o
familiares sociales, etc.).

SELECCIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	Pruebas tipificadas.	INSTRUMENTOS diagnósticos, formativos y sumarios.	INSTRUMENTOS formativos especialmente diseñados	PRUEBAS finales o sumativas.
		PRUEBAS tipificadas de aprovechamiento escolar.	- Guías de observación	- Guías de observación
		INSTRUMENTOS elaborados por el maestro (informales).	-Listas de cotejo	-Listas de cotejo
		GUÍAS DE OBSERVACIÓN o listas de cotejo.	-Escalas evaluativas	-Escalas evaluativas
		ESCALAS EVALUATIVAS.	-Entrevistas	

Modificado de: Bloom BS, Hasting JT., Madaus JT. Semejanzas y diferencias entre la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria.
En: Sistematización de la enseñanza. México: CISE-UNAM, 1980; pp 544-9